

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ЗИМИНСКИЙ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫЙ ТЕХНИКУМ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.10 Карьерное моделирование**

образовательной программы среднего профессионального образования  
подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии

**23.01.11 Слесарь-электрик по ремонту электрооборудования подвижного состава  
(электровозов, электропоездов)**

Квалификация:

Слесарь-электрик по ремонту электрооборудования

Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования

Форма обучения - очная

Срок освоения ОП СПО ПКРС: 2 года 10 месяцев на базе основного общего образования

Профиль получаемого профессионального образования технологический

г. Зима, 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.10 Карьерное моделирование** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 190623.04 Слесарь-электрик по ремонту электрооборудования подвижного состава (электровозов, электропоездов), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.08.2013 № 697, зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 № 29525, приказа Минобрнауки России от 09.04.2015 N 389 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 08.05.2015 № 37216), входящей в укрупненную группу профессий/специальностей **23.00.00 ТЕХНИКА и ТЕХНОЛОГИЯ НАЗЕМНОГО ТРАНСПОРТА**.

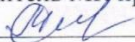
Также программа разработана с учетом примерной программы учебной дисциплины «Карьерное моделирование» Автономной некоммерческой организации «Национальное агентство развития квалификаций», 2021 года.

**Разработчик:**

Бекетова Оксана Викторовна, преподаватель физики, заместитель директора по УПР ГБПОУ ИО ЗЖДТ

Согласовано:

Руководитель МК преподавателей ПМ и ОПД и мастеров п/о



(Красилова А.А.)

Ф.И.О.

Протокол № 9 от «25» мая 2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

## **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.10 Карьерное моделирование**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.11 Карьерное моделирование является вариативной частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС СПО подготовки квалифицированных рабочих, служащих для профессии **23.01.11 Слесарь-электрик по ремонту электрооборудования подвижного состава (электровозов, электропоездов)**, входящей в укрупненную группу профессий/специальностей **23.00.00 ТЕХНИКА и ТЕХНОЛОГИЯ НАЗЕМНОГО ТРАНСПОРТА**.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина ОП.10 Карьерное моделирование входит в общепрофессиональный цикл.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Программа направлена на развитие планирования и реализации собственного профессионального и личностного развития.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**уметь:**

- применять профессиональные стандарты для описания образа рабочего/специалиста соответствующей квалификации по осваиваемой профессии (специальности);
- анализировать современную ситуацию на отраслевом и региональном рынке труда, и учитывать её при проектировании индивидуального плана карьерного развития;
- определять цели и возможности освоения цифровых навыков;
- применять ресурсы национальной системы квалификаций для проектирования траектории профессионального развития и самообразования;
- ранжировать и применять наиболее действенные способы поиска вакансий на рынке труда, в том числе с использованием сети Интернет;
- определять варианты образовательной и карьерной траектории;
- проектировать индивидуальный план карьерного развития;
- формировать портфолио карьерного продвижения, отслеживать свой «цифровой след»;

**знать:**

- термины и определения в сфере национальной системы квалификаций;
- принципы и порядок проведения независимой оценки квалификации;
- классификацию рынка труда и перспективы развития отраслевого и регионального рынка труда;
- способы поиска работы, в том числе с использованием сети Интернет;
- функции, виды, модели, этапы, способы планирования профессиональной карьеры;
- структуру индивидуального плана карьерного развития;
- возможные траектории профессионального развития и самообразования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины за счет используемых форм и методов обучения, выполняемых заданий создаются условия для формирования следующих общих компетенций:

**ОК 1.** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

**ОК 5.** Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

**ОК 6.** Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

Код и наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Грамотно излагать свои мысли и полно объясняет сущность социальной значимости будущей профессии.	Суть и смысл понятий «профессия», «специальность», «квалификация», «рынок труда», «национальная система квалификаций», «независимая оценка квалификаций», «профессиональная карьера», Знать профессиональные периодические издания, профессиональную литературу.
ОК 5. Использовать информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение.	Современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности

#### 1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 40 часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 32 часа;  
 самостоятельной работы обучающегося-8 часов.

## **2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОП.11 Карьерное моделирование**

#### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности для профессии:**

<b>Вид учебной деятельности</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины ОП.10 Карьерное моделирование</b>	<b>40</b>
<b>Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>32</b>
лекции, уроки	10
практические занятия	20
самостоятельная работа	8
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.10 Карьерное моделирование**  
**23.01.11 Слесарь-электрик по ремонту электрооборудования подвижного состава (электровозов, электропоездов)**

Наименование разделов	№ п/п	Тема учебного занятия и содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа студентов <i>(при наличии)</i>	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые ОК и ПК
1	2	3	4	5	6
<b>Тема 1.</b> Рынок труда как сфера формирования спроса и предложения	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>11</b>		ОК 1, ОК 5, ОК 6
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>		
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>2</b>		
	<b>1</b>	<b>Рынок труда, понятие, источники информации о рынке труда.</b> Классификация рынка труда. Спрос и предложение на рынке труда. Участники рынка труда. Государственные и коммерческие посредники на рынке труда. Многомерность рынка труда. Мониторинг рынка труда – цели, процесс, анализ результатов. Новые профессии: содержание и перспективы. Нормативно-правовое регулирование трудовых отношений в России.	1	1	
	<b>2</b>	<b>Выявление и ранжирование востребованных профессий.</b> Сравнительный анализ потребности в кадрах в отрасли на общероссийском и региональном рынке труда. (работа с сайтами: Справочник профессий <a href="http://spravochnik.rosmintrud.ru/professions">http://spravochnik.rosmintrud.ru/professions</a> ; Работа в России <a href="https://trudvsem.ru">https://trudvsem.ru</a> )	1	1	
	<b>3</b>	<b>Способы поиска работы, в том числе с использованием сети Интернет.</b> Отбор и анализ эффективных способов поиска работы, в том числе с использованием ресурсов Интернет (сайты Работа в России <a href="https://trudvsem.ru">https://trudvsem.ru</a> ; «HeadHunter.ru (hh.ru)»; GORODRABOT.RU <a href="https://gorodrabot.ru">https://gorodrabot.ru</a> ; «Rabota.ru» <a href="https://irkutsk.rabota.ru/">https://irkutsk.rabota.ru/</a> ; SUPERJOB.RU <a href="https://www.superjob.ru/">https://www.superjob.ru/</a> ; Сайт «Zarplata.ru»).	1	1	
	<b>4-5</b>	<b>Практическое занятие 1 «Общероссийский и региональный рынок труда: особенности спроса и предложения по профессии (специальности)».</b>	2	2,3	
	<b>6-7</b>	<b>Практическое занятие 2 «Выявление и ранжирование способов поиска вакансий и трудоустройства».</b>	2	2,3	
	<b>8-9</b>	<b>Практическое занятие 3 «Новые профессии на рынке труда: требования, функции, карьерные перспективы»</b>	2	2,3	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> <b>Изучить материалы по теме 1: «Рынок труда – Terra Incognita»</b>		2	2,3	
<b>Тема 2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>		

Профессиональное образование – важный этап построения карьеры	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>		ОК 1, ОК 5, ОК 6
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>2</b>		
	<b>10</b>	<b>Структура системы профессионального образования</b> - среднее профессиональное, высшее, дополнительное профессиональное образование, профессиональное обучение. Стратегия и тактика выбора образовательной траектории. Образовательные программы (содержание, актуальность, перспективность).	1	1	
	<b>11</b>	<b>Возможные пути достижения и повышения уровня квалификации в рамках профессии.</b> Закон об образовании РФ (типы образовательных организаций, права и ответственность обучающихся, особенности реализации профессионального образования)	1	1	
	<b>12-13</b>	<b>Практическое занятие 4 «Общероссийский и региональный рынок образовательных услуг (государственные и частные организации, формы обучения, образовательные ресурсы, оценка качества образования)».</b>	2	2,3	
	<b>14-15</b>	<b>Практическое занятие 5 «Анализ и оценка образовательной программы».</b>	2	2,3	
<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> <i>Изучить материалы по теме 2: «Фундамент карьеры – профессиональное образование»</i>			2	2,3	
Тема 3. Конструктивные элементы карьеры	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>		
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>		
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>2</b>		
	<b>16</b>	<b>Карьерное целеполагание. Профессиональный стандарт и квалификация как базовые источники информации о вариантах карьерной траектории.</b> Дополнительные источники информации о профессиях и их содержании. Уровни квалификации.	1	1	
	<b>17</b>	<b>Элементы национальной системы квалификации как инструменты планирования карьеры (ПОА, НОК).</b> Использование инструментов НСК в поиске образовательной организации, работодателя.	1	1	
	<b>18</b>	<b>Описание осваиваемой профессии (специальности) и квалификации в профессиональных стандартах</b> и федеральных государственных образовательных стандартах: выполняемые трудовые функции, уровень квалификации, требования к образованию и обучению, опыту практической работы, особые условия допуска к работе.	1	1	



	19	Варианты и правила написания и оформления резюме.	1	1	ОК 1, ОК 5, ОК 6
	20-21	Практическое занятие 6 «Я беру тебя на работу!» (взаимная оценка резюме)	2	2,3	
	22-23	Практическое занятие 7 «Построение модели рабочего/специалиста на основе требований профессионального стандарта и федерального государственного образовательного стандарта («Аватар профессионала»).	2	2,3	
	24-25	Практическое занятие 8 «Я знаю больше» (командное соревнование по самостоятельно разработанным заданиям по темам 1-3)	2	2,3	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучить материалы по теме 3: «Инструменты НСК»		2	2,3	
Тема 4. Стратегии и алгоритмы конструирования карьеры	Содержание учебного материала		9		ОК 1, ОК 5, ОК 6
	Практические занятия		4		
	Самостоятельная работа		2		
	26	Профессиональная карьера: понятие, функции, виды, модели. Этапы профессионального и карьерного развития. Независимая оценка квалификаций как механизм выявления соответствия квалификации и требованиям профессионального стандарта. Ресурсы карьерного планирования. «Цифровой след» и его влияние на карьеру. Проект карьерного плана. Собеседование с работодателем: правила игры.	1	1	
	27-28	Практическое занятие 9 «Модельный профессиональный экзамен: алгоритм действий соискателя».	2	2,3	
	29-30	Практическое занятие 10 «Собеседование с работодателем».	2	2,3	
	31-32	Дифференцированный зачет.	2	2,3	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучить материалы по теме 4: «Стратегии построения карьеры»		2	2,3	
ВСЕГО			40		
В том числе: самостоятельная работа			8		
практические занятия			20		
теория			10		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.10

#### Карьерное моделирование

##### 3.1. Требование к минимальному материально –техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должно быть предусмотрено специальное помещение: учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной работы, оснащенная оборудованием, техническими средствами обучения и материалами.

Оборудование кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- технические средства обучения (проектор, экран)
- компьютеры с выходом в Интернет по количеству обучающихся.

Технические средства обучения: калькуляторы, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде образовательной организации, мобильные устройства с предустановленными приложениями, в том числе iSpring и рекрутинговых сайтов (Работа в России, hh, SuperJob, Работа.ру, иные).

Перечень оборудования не является окончательным и может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации. Например, возможно дополнительное оснащение принтером или иными техническими средствами.

##### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

###### Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Электронный учебник «Карьерное моделирование: от цели к реализации»: <https://bc-nark.ru/projects/education/constructor/textbook/>

Дополнительные источники:

1. Корягин А. М. Технология поиска работы и трудоустройства (3-е изд., стер.) учеб. пособие / [А. М. Корягин, Н. Ю. Бариева, И. В. Грибенюкова, А. И. Колпаков]. – М.: Академия, 2016 – 112 с.
2. Адаптация выпускников к первичному рынку труда / Е. В. Михалкина, В. А. Алешин, Л. С. Скачкова и др.; под общ. ред. Е. В. Михалкиной; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет». – Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2011. – 306 с. Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241093>
3. Теория поколений. 30 фактов о современной молодежи [http://www.sberbank.ru/common/img/uploaded/files/pdf/youth\\_presentation.pdf](http://www.sberbank.ru/common/img/uploaded/files/pdf/youth_presentation.pdf)
4. Введение в теорию коммуникации / И. В. Шумкина, учеб. пособие / И. В. Шумкина. – Самара: Изд-во Самарского университета, 2016. – 60 с.
5. Профориентация и профессиональное самоопределение студентов / учебное пособие / Н. М. Тюкавкин, Е. С. Подборнова. – Самара: Издательство Самарского университета, 2020. – 156 с.
6. Адашев, С. Ю. Эффективное поведение на рынке труда: [Текст]: Учебное пособие для учащихся общеобразовательных и профессиональных учебных заведений / С. Ю. Адашев, Е. Г. Зубова, Т. Н. Кирюшина, Н. Ю. Посталюк. – Доп.-самара: ПРОФИ, 2002. – 78 с.
7. Психология общения: Учебник / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин. – Изд. 2-е, стер. – Ростов н/Д: Феникс, 2014.

8. Щербина М. Школа карьеры [Текст]: учебное пособие / М. Щербина. – М.: Фонд «Евразия», 2010. – 1520 с.

#### Интернет-ресурсы

1. Реестр сведений о проведении независимой оценки квалификации <https://nok-nark.ru/> 2. Программно-методический комплекс «Оценка квалификаций»: <http://kos-nark.ru/>
3. Программно-методический комплекс «Просо-экзамен»: <https://demo.nark.ru/>
4. Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» <http://profstandart.rosmintrud.ru>
5. Справочная информация: "Профессиональные стандарты" (Материал подготовлен специалистами КонсультантПлюс) [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_157436/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_157436/)
6. Справочник профессий Доступ: <http://spravochnik.rosmintrud.ru/professions>
7. Атлас новых профессий. Доступ: <http://atlas100.ru/>
8. Профориентационные материалы Базового центра НАРК. Составлены по наиболее востребованным и перспективным профессиям и размещены в следующих форматах: видеоролик, презентация, текст. [Электронный ресурс]. Доступ: <http://www.bc-nark.ru/vocational-guidance-materials/>
9. Энциклопедия «Карьера». Доступ: <http://www.znanie.info/portal/ec-main.html>

#### Электронные ресурсы НСК и НАРК

1. Презентационный ролик НАРК- <https://www.youtube.com/watch?v=kMa5loKUcU> 2. Презентационный ролик НСК- <https://www.youtube.com/watch?v=UXO1BraLoE3>.
- Лучшие практики. Базовый центр подготовки кадров НАРК- <https://www.youtube.com/watch?v=Nv0iaetoHx8>
4. Ролики о профессиях. Базовый центр подготовки кадров НАРК- <https://bc-nark.ru/projects/employers/media/video/career/>
5. События. Базовый центр подготовки кадров НАРК- <https://bc-nark.ru/projects/all/media/video/events/>
6. Учебные модули. Базовый центр подготовки кадров НАРК- <https://bc-nark.ru/projects/all/media/video/learn/>

#### Видеоматериалы НАРК

1. НОК – уверенность в завтрашнем дне- <https://youtu.be/8KLwZXbqE7c>
2. О проекте "Национальная система квалификаций- конструктор карьеры"- <https://www.youtube.com/watch?v=tJQls1Vedfc>
3. Онлайн-митап «Построй свою карьеру»- <https://bc-nark.ru/media/video/48284/>
4. Онлайн-ивенты АНО НАРК 30 мая 2020 года Новостью мероприятия- <https://bc-nark.ru/news/23605/>
5. Мастер-класс «Стратегия и тактика поиска работы» от HeadHunter <https://bc-nark.ru/media/video/48276/>
6. Как проходить собеседование: лайфхаки от SuperJob <https://bc-nark.ru/media/video/48266/>
7. НСК – конструктор карьеры, БМСО-2019 Новостью мероприятия- <https://bc-nark.ru/news/313/>
8. Видео - <https://bc-nark.ru/media/video/1082/>
9. Брейн-ринг «Профессиональный экзамен для молодежи» (5 октября в рамках Молодежного дня Российской энергетической недели-2019) Новостью мероприятия- <https://bc-nark.ru/news/312/>
10. Видео - <https://bc-nark.ru/media/video/1029/>
11. Общая характеристика национальной системы квалификаций- <https://www.youtube.com/watch?v=5J47Hp4ThYY>

12. Профстандарты, квалификации, НСК: устройство и применение для построения карьеры - <https://www.youtube.com/watch?v=e5eSvKMPQRM>
13. Информационные ресурсы национальной системы квалификаций – <https://www.youtube.com/watch?v=Ay5vOiisma0>
14. Профессиональный экзамен как форма независимой оценки квалификации - <https://www.youtube.com/watch?v=AJNsmrhKzKc>
15. Совмещение аттестации студентов с независимой оценкой квалификации - <https://www.youtube.com/watch?v=0szOD7-Rvwo>

### **3.2.1 Печатные издания**

1. Корягин А.М. Технология поиска работы и трудоустройства (3-е изд., стер.) учеб. пособие / [А.М. Корягин, Н.Ю. Бариева, И.В. Грибенюкова, А.И. Колпаков]. – М.: Академия, 2016 – 112 с.

### **3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Реестр сведений о проведении независимой оценки квалификации <https://nok-nark.ru/>
2. Программно-методический комплекс «Оценка квалификаций» <http://kos-nark.ru/>
3. Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» <http://profstandart.rosmintrud.ru>
4. Справочная информация: "Профессиональные стандарты" (Материал подготовлен специалистами КонсультантПлюс) [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_157436/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_157436/)
5. Справочник профессий Доступ: <http://spravochnik.rosmintrud.ru/professions>
6. Атлас новых профессий. Доступ: <http://atlas100.ru/>
7. Профориентационные материалы Базового центра НАРК. Составлены по наиболее востребованным и перспективным профессиям и размещены в следующих форматах: видеоролик, презентация, текст. [Электронный ресурс]. Доступ: <http://www.bc-nark.ru/vocational-guidance-materials/>

Энциклопедия «Карьера». Доступ: <http://www.znanie.info/portal/ec-main.html>

### **Дополнительные источники**

1. Адашев, С.Ю. Эффективное поведение на рынке труда: [Текст]: Учебное пособие для учащихся общеобразовательных и профессиональных учебных заведений / С.Ю. Адашев, Е.Г. Зубова, Т.Н. Кирюшина, Н.Ю. Посталюк - Доп-самара: ПРОФИ, 2002. - 78 с.
2. Психология общения: Учебник / Л.Д. Столяренко, С. И. Самыгин. – Изд. 2-е, стер – Ростов н/Д: Феникс, 2014.
3. Щербина М. Школа карьеры [Текст]: учебное пособие / М. Щербина. – М.: Фонд «Евразия», 2010. - 1520 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### ОП.10 Карьерное моделирование

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, самостоятельной работы и сдачи дифференцированного зачета

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Освоена общая компетенция: «Планировать и реализовывать собственное профессиональное личностное развитие»	<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он</p> <p>✓ разработал план карьерного развития, используя информационные ресурсы НСК, учитывая перспективы развития отраслевого и регионального рынка труда;</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он</p> <p>✓ определил и выстроил план карьерного развития на основе анализа собственных возможностей, умений, навыков, профессиональной квалификации с учетом актуальных требований рынка труда;</p> <p>Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он</p> <p>✓ презентовал план карьерного развития четко, последовательно, логически выстроив с обоснованием каждого этапа.</p>	Оценка результатов выполнения и защиты зачетной работы (проекта плана карьерного развития)